

Общество с ограниченной ответственностью «Состав.ру»
ИНН 7709711663/ КПП 771501001 **ОГРН 1067759922306**

«УТВЕРЖДАЮ»
Общество с ограниченной
ответственностью «Состав.ру»
Генеральный директор

_____ **Трубников А.Л.**
«23» сентября 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о нормах профессиональной этики педагогических работников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (далее - Положение) - документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры **Общество с ограниченной ответственностью «Состав.ру»** (далее –Образовательная организация), предотвращения конфликта интересов, улучшения имиджа Образовательной организации, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри Образовательной организации, обеспечения устойчивого развития в современных условиях.
- 1.2. Положение определяет основные принципы совместной жизнедеятельности участников образовательных отношений, включающие уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование Образовательной организации.
- 1.3. Настоящее Положение вводится в целях организации единого педагогического подхода в обучении; осуществления единых требований к педагогическим работникам Образовательной организации; создания комфортных условий для обучающихся, педагогических работников, обеспечения микроклимата доверия и сотрудничества.
- 1.4. Положение распространяется на всех педагогических работников Образовательной организации.
- 1.5. Каждый педагогический работник должен принимать все необходимые меры для соблюдения настоящего Положения, а каждый участник образовательных отношений вправе ожидать от педагогического работника поведения в отношениях с ним в соответствии с Положением.
- 1.6. Положение разработано в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция), а также основано на общепризнанных нравственных принципах и нормах российского общества и государства.
- 1.7. Знание и соблюдение педагогическими работниками настоящего Положения является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

2. ЭТИЧЕСКИЕ НАЧАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Профессиональным долгом педагогического работника является приоритет интересов педагогического процесса над личным интересом.
- 2.2. Педагогический работник Образовательной организации не имеет морального права даже мысленно допустить возможность игнорирования или нарушения требований действующего

законодательства, норм общественной морали, интересов обучающихся, других работников Образовательной организации.

- 2.3. Моральным долгом педагогического работника является соблюдение основного правила нравственности: «Не делай другому того, чего не желаешь себе».
- 2.4. Педагогический работник наряду с правовой ответственностью за дисциплинарные проступки, за нарушение норм делового поведения и профессиональной этики несет моральную ответственность в форме осуждения коллег, негативной оценки личных качеств руководителем Образовательной организации и исключения возможности карьерного роста.
- 2.5. Нравственной обязанностью педагогического работника Образовательной организации является достижение такого уровня добросовестного отношения к работе, профессионализма и компетентности, соблюдения требований трудовой дисциплины, который обеспечивает эффективную реализацию должностных обязанностей как важнейшей составляющей механизма педагогической деятельности.
- 2.6. Элементом профессиональной этики педагогического работника должно быть глубокое убеждение в том, что признание, соблюдение и защита прав и свобод всех участников образовательного процесса являются основополагающими нормального функционирования Образовательной организации.
- 2.7. Недопустимо с позиции профессиональной этики влияние личных, имущественных, и иных интересов на выполнение педагогическим работником возложенных на него функций и обязанностей.
- 2.8. Нравственной основой педагогической деятельности выступает создание условий, обеспечивающих свободное развитие человека.
- 2.9. Нравственные требования к педагогическому работнику выходят за пределы его трудовой деятельности (профессиональных функций). Педагогические работники при исполнении трудовых обязанностей (исполнении профессиональных функций), так и за пределами Образовательной организации, должны воздерживаться от поступков, высказываний, действий, наносящих ущерб авторитету Образовательной организации и моральному облику педагогического работника.
- 2.10. Педагогический работник в любой ситуации обязан сохранять личное достоинство, в лучшем свете представлять Образовательную организацию, заботиться о своей чести и добром имени, избегать всего, что может поставить под сомнение его объективность и справедливость при решении вопросов, касающихся образовательного процесса.
- 2.11. Педагогический работник не может допускать пристрастность в процессе исполнения должностных обязанностей (профессиональных функций), должен быть свободным от влияния общественного влияния и других способов влияния, от опасений критики его трудовой (профессиональной) деятельности, если он действует в соответствии с принципом справедливости, соблюдении прав и свобод обучающихся.
- 2.12. Этикет педагогического работника требует в общении с обучающимися, коллегами по работе, как при исполнении своих трудовых обязанностей (профессиональных функций), так и во внерабочих отношениях соблюдать общепринятые правила поведения; демонстрировать вежливое, корректное обращение, выдержанность, беспристрастность, принципиальное стремление глубоко разобраться в существе вопроса, умение спокойно выслушать и понять иную позицию или точку зрения; продемонстрировать равное отношение ко всем, взвешенность, обоснованность и аргументированность высказываний и принимаемых решений.
- 2.13. Этикет педагогического работника направлен на искоренение и нейтрализацию таких негативных явлений в образовательном процессе как грубость, неуважительное отношение к окружающим, обучающимся, коллегам, эгоизм, амбициозность, равнодушие, личная нескромность, неразборчивость в выборе методов обучения и злоупотребление своими правами, в том числе трудовыми.

3. НОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

3.1. Личность педагога.

- 3.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

- 3.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
- 3.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

3.2. Ответственность педагога.

- 3.2.1. Педагог несёт ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы.
- 3.2.2. Педагог несёт ответственность за порученные ему Образовательной организацией функции и доверенные ресурсы.
- 3.2.3. Педагог несёт ответственность за последствия своего неправильного поведения в отношениях с участниками образовательных отношений, в том числе в социальных сетях Интернет.

3.3. Авторитет, честь, репутация педагога.

- 3.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся честь педагога.
- 3.3.2. Педагог передаёт обучающимся национальные и общечеловеческие культурные ценности. Принимает посильное участие в процессе культурного развития.
- 3.3.3. В общении с обучающимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.
- 3.3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться об обучающихся.
- 3.3.5. Педагог воспитывает на своём положительном примере. Он избегает морального или нравственного поучения, которые по тем или иным причинам вызывают сомнение в их этической оправданности, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
- 3.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни. Выбранный педагогом образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии и Образовательной организации, в которой педагог работает (занимается профессиональной деятельностью), не должен извращать отношения педагога с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
- 3.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

3.4. Общение педагога с обучающимися.

- 3.4.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.
- 3.4.2. Педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающимся должна быть позитивна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- 3.4.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.4.4. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся. Приняв необоснованно принижающие обучающего оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- 3.4.5. При оценке достижений обучающихся педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо занижение или завышение достижений обучающегося для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок обучающихся во время проверочных работ (мероприятий).
- 3.4.6. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему обучающимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 3.4.7. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

- 3.4.8. Педагог не имеет права требовать от обучающихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.
- 3.4.9. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся.

3.5. Общение между педагогами.

- 3.5.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнёрства и уважения.
- 3.5.2. Педагог, как образец культурного человека, всегда обязан приветствовать (здороваться) своих коллег, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо. В служебном поведении педагогический работник воздерживается от грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений.
- 3.5.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случаях возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- 3.5.4. В Образовательной организации не должно быть места сплетням, интригам, слухам, домыслам. Педагоги Образовательной организации при возникновении личных конфликтов или личной неприязни не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий. Педагогам запрещается обсуждать профессиональную деятельность коллег и жизнь Образовательной организации за её пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.
- 3.5.5. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Допускается только обоснованная, конструктивная, тактичная, необходимая и доброжелательная критика. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
- 3.5.6. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

3.6. Взаимоотношения педагога с Образовательной организацией.

- 3.6.1. Образовательная организация делает всё возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.
- 3.6.2. В Образовательной организации соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несёт руководитель Образовательной организации.
- 3.6.3. Образовательная организация терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создаёт условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.
- 3.6.4. Образовательная организация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения Образовательной организации с каждым из педагогических работников основываются на принципе равноправия.
- 3.6.5. Образовательная организация не должна требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- 3.6.6. Образовательная организация не имеет права скрывать или извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Образовательной организации на основе принципов открытости и общего участия.
- 3.6.7. Педагоги Образовательной организации уважительно относятся к руководству Образовательной организации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.
- 3.6.8. Педагогический работник, наделенный организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим педагогам, должен стремиться быть для них образцом профессионализма,

безупречной репутации, способствовать формированию в Образовательной организации благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата.

3.7. Академическая свобода и свобода слова.

3.7.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

3.7.2. При отборе и передаче информации обучающимся педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение её авторства недопустимо.

3.7.3. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать своё аргументированное и конструктивное мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере образования, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть неточными, злонамеренными и оскорбительными.

3.7.4. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию и несет ответственность за сохранность персональных данных участников образовательного процесса (в рамках своей компетенции).

3.8. Использование ресурсов.

3.8.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы Образовательной организации. Они не имеют права использовать имущество Образовательной организации (телефоны, компьютеры, копировальную технику, инструменты и материалы), а также своё рабочее время для личных нужд.

3.9. Личные интересы и самоотвод.

3.9.1. Педагог Образовательной организации объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников, друзей.

3.9.2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берёт самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

3.10. Благотворительность и меценатство.

3.10.1. Образовательная организация имеет право принимать бескорыстную благотворительную помощь со стороны физических/юридических лиц в виде добровольных пожертвований, перечисляемых на расчётный счет Образовательной организации.

3.10.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни её дача.

3.10.3. Образовательная организация или педагог может принять от обучающихся любую бескорыстную помощь, предназначенную Образовательной организации. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от её лица благодарность.

3.11. Приём на работу и перевод на более высокооплачиваемую должность.

3.11.1. Руководитель Образовательной организации должен сохранять беспристрастность при приёме на работу нового сотрудника или при повышении своего сотрудника в должности.

3.11.2. Недопустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за приём на работу, назначение на более высокооплачиваемую должность и т.п.

3.12. Противодействие коррупции.

3.12.1. Обо всех случаях обращения к педагогическому работнику каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений необходимо уведомлять руководителя Образовательной организации, органы прокуратуры, правоохранительные органы.

3.12.2. Педагог не вправе получать в связи с исполнением должностных обязанностей (профессиональных функций) вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги материального характера, плату за развлечения, отдых, за пользование транспортом и иные вознаграждения).

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА СПРАВЕДЛИВОЕ И ОБЪЕКТИВНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЯ НОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- 4.1. Образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.
- 4.2. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных настоящим Положением, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Образовательной организации (далее – Комиссия).
- 4.3. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров осуществляется в соответствии с положениями действующего законодательства Российской Федерации.
- 4.4. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в Комиссию.
- 4.5. В случае несогласия педагогического работника с решением Комиссии, невыполнения решения Комиссии, несоответствия решения Комиссии законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в Комиссию он имеет право обратиться в суд.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 5.1. Настоящее Положение, а также изменения к нему принимаются Педагогическим советом Образовательной организации и утверждаются приказом руководителя Образовательной организации.
- 5.2. Срок действия данного Положения не ограничен.
- 5.3. В настоящее Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с изменениями федерального законодательства и совершенствованием образовательного процесса в Образовательной организации.
- 5.4. Вопросы, не нашедшие своего отражения в настоящем Положении, регламентируются другими локальными нормативными актами Образовательной организации и решаются руководством Образовательной организации индивидуально в каждом конкретном случае.