

Общество с ограниченной ответственностью «Состав.ру»

ИНН 7709711663/ КПП 771501001

ОГРН 1067759922306

«УТВЕРЖДАЮ»

Общество с ограниченной

ответственностью «Состав.ру»

Генеральный директор

Трубников А.Л.

«23» сентября 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о нормах профессиональной этики педагогических работников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (далее - Положение) - документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры **Общество с ограниченной ответственностью «Состав.ру»** (далее –Образовательная организация), предотвращения конфликта интересов, улучшения имиджа Образовательной организации, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри Образовательной организации, обеспечения устойчивого развития в современных условиях.
- 1.2. Положение определяет основные принципы совместной жизнедеятельности участников образовательных отношений, включающие уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование Образовательной организации.
- 1.3. Настоящее Положение вводится в целях организации единого педагогического подхода в обучении; осуществления единых требований к педагогическим работникам Образовательной организации; создания комфортных условий для обучающихся, педагогических работников, обеспечения микроклимата доверия и сотрудничества.
- 1.4. Положение распространяется на всех педагогических работников Образовательной организации.
- 1.5. Каждый педагогический работник должен принимать все необходимые меры для соблюдения настоящего Положения, а каждый участник образовательных отношений вправе ожидать от педагогического работника поведения в отношениях с ним в соответствии с Положением.
- 1.6. Положение разработано в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция), а также основано на общепризнанных нравственных принципах и нормах российского общества и государства.
- 1.7. Знание и соблюдение педагогическими работниками настоящего Положения является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

2. ЭТИЧЕСКИЕ НАЧАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Профессиональным долгом педагогического работника является приоритет интересов педагогического процесса над личным интересом.
- 2.2. Педагогический работник Образовательной организации не имеет морального права даже мысленно допустить возможность игнорирования или нарушения требований действующего

законодательства, норм общественной морали, интересов обучающихся, других работников Образовательной организации.

- 2.3. Моральным долгом педагогического работника является соблюдение основного правила нравственности: «Не делай другому того, чего не желаешь себе».
- 2.4. Педагогический работник наряду с правовой ответственностью за дисциплинарные преступки, за нарушение норм делового поведения и профессиональной этики несет моральную ответственность в форме осуждения коллег, негативной оценки личных качеств руководителем Образовательной организации и исключения возможности карьерного роста.
- 2.5. Нравственной обязанностью педагогического работника Образовательной организации является достижение такого уровня добросовестного отношения к работе, профессионализма и компетентности, соблюдения требований трудовой дисциплины, который обеспечивает эффективную реализацию должностных обязанностей как важнейшей составляющей механизма педагогической деятельности.
- 2.6. Элементом профессиональной этики педагогического работника должно быть глубокое убеждение в том, что признание, соблюдение и защита прав и свобод всех участников образовательного процесса являются основополагающими нормального функционирования Образовательной организации.
- 2.7. Недопустимо с позиции профессиональной этики влияние личных, имущественных, и иных интересов на выполнение педагогическим работником возложенных на него функций и обязанностей.
- 2.8. Нравственной основой педагогической деятельности выступает создание условий, обеспечивающих свободное развитие человека.
- 2.9. Нравственные требования к педагогическому работнику выходят за пределы его трудовой деятельности (профессиональных функций). Педагогические работники при исполнении трудовых обязанностей (исполнении профессиональных функций), так и за пределами Образовательной организации, должны воздерживаться от поступков, высказываний, действий, наносящих ущерб авторитету Образовательной организации и моральному облику педагогического работника.
- 2.10. Педагогический работник в любой ситуации обязан сохранять личное достоинство, в лучшем свете представлять Образовательную организацию, заботиться о своей чести и добром имени, избегать всего, что может поставить под сомнение его объективность и справедливость при решении вопросов, касающихся образовательного процесса.
- 2.11. Педагогический работник не может допускать пристрастность в процессе исполнения должностных обязанностей (профессиональных функций), должен быть свободным от влияния общественного влияния и других способов влияния, от опасений критики его трудовой (профессиональной) деятельности, если он действует в соответствии с принципом справедливости, соблюдении прав и свобод обучающихся.
- 2.12. Этикет педагогического работника требует в общении с обучающимися, коллегами по работе, как при исполнении своих трудовых обязанностей (профессиональных функций), так и во внераочных отношениях соблюдать общепринятые правила поведения; демонстрировать вежливое, корректное обращение, выдержанность, беспристрастность, принципиальное стремление глубоко разобраться в существе вопроса, умение спокойно выслушать и понять иную позицию или точку зрения; продемонстрировать равнное отношение ко всем, взвешенность, обоснованность и аргументированность высказываний и принимаемых решений.
- 2.13. Этикет педагогического работника направлен на искоренение и нейтрализацию таких негативных явлений в образовательном процессе как грубость, неуважительное отношение к окружающим, обучающимся, коллегам, эгоизм, амбициозность, равнодушие, личная нескромность, неразборчивость в выборе методов обучения и злоупотребление своими правами, в том числе трудовыми.

3. НОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

3.1. Личность педагога.

- 3.1.1. Профессиональная этика педагога требует призыва, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

3.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

3.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

3.2. Ответственность педагога.

3.2.1. Педагог несёт ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы.

3.2.2. Педагог несёт ответственность за порученные ему Образовательной организацией функции и доверенные ресурсы.

3.2.3. Педагог несёт ответственность за последствия своего неправильного поведения в отношениях с участниками образовательных отношений, в том числе в социальных сетях Интернет.

3.3. Авторитет, честь, репутация педагога.

3.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся честь педагога.

3.3.2. Педагог передаёт обучающимся национальные и общечеловеческие культурные ценности. Принимает посильное участие в процессе культурного развития.

3.3.3. В общении с обучающимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

3.3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться об обучающихся.

3.3.5. Педагог воспитывает на своём положительном примере. Он избегает морального или нравственного поучения, которые по тем или иным причинам вызывают сомнение в их этической оправданности, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

3.3.6. Педагог имеет право на неприосновенность личной жизни. Выбранный педагогом образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии и Образовательной организации, в которой педагог работает (занимается профессиональной деятельностью), не должен извращать отношения педагога с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

3.4. Общение педагога с обучающимися.

3.4.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

3.4.2. Педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающимся должна быть позитивна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.4.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.4.4. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся. Приняв необоснованно принижающие обучающего оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.4.5. При оценке достижений обучающихся педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо занижение или завышение достижений обучающегося для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок обучающихся во время проверочных работ (мероприятий).

3.4.6. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему обучающимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.4.7. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.4.8. Педагог не имеет права требовать от обучающихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

3.4.9. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся.

3.5. Общение между педагогами.

3.5.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнёрства и уважения.

3.5.2. Педагог, как образец культурного человека, всегда обязан приветствовать (здравствуйте) своих коллег, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо. В служебном поведении педагогический работник воздерживается от грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений.

3.5.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случаях возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

3.5.4. В Образовательной организации не должно быть места сплетням, интригам, слухам, домыслам. Педагоги Образовательной организации при возникновении личных конфликтов или личной неприязни не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий. Педагогам запрещается обсуждать профессиональную деятельность коллег и жизнь Образовательной организации за её пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

3.5.5. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Допускается только обоснованная, конструктивная, тактичная, необидная и доброжелательная критика. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.5.6. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

3.6. Взаимоотношения педагога с Образовательной организацией.

3.6.1. Образовательная организация делает всё возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.6.2. В Образовательной организации соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несёт руководитель Образовательной организации.

3.6.3. Образовательная организация терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создаёт условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.6.4. Образовательная организация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения Образовательной организации с каждым из педагогических работников основываются на принципе равноправия.

3.6.5. Образовательная организация не должна требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.6.6. Образовательная организация не имеет права скрывать или извращать информацию,ющую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Образовательной организации на основе принципов открытости и общего участия.

3.6.7. Педагоги Образовательной организации уважительно относятся к руководству Образовательной организации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

3.6.8. Педагогический работник, наделенный организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим педагогам, должен стремиться быть для них образцом профессионализма,

безупречной репутации, способствовать формированию в Образовательной организации благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата.

3.7. Академическая свобода и свобода слова.

- 3.7.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.
- 3.7.2. При отборе и передаче информации обучающимся педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение её авторства недопустимо.
- 3.7.3. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать своё аргументированное и конструктивное мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере образования, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть неточными, злонамеренными и оскорбительными.
- 3.7.4. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию и несет ответственность за сохранность персональных данных участников образовательного процесса (в рамках своей компетенции).

3.8. Использование ресурсов.

- 3.8.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы Образовательной организации. Они не имеют права использовать имущество Образовательной организации (телефоны, компьютеры, копировальную технику, инструменты и материалы), а также своё рабочее время для личных нужд.

3.9. Личные интересы и самоотвод.

- 3.9.1. Педагог Образовательной организации объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников, друзей.
- 3.9.2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берёт самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

3.10. Благотворительность и меценатство.

- 3.10.1. Образовательная организация имеет право принимать бескорыстную благотворительную помощь со стороны физических/юридических лиц в виде добровольных пожертвований, перечисляемых на расчётный счет Образовательной организации.
- 3.10.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни её дача.
- 3.10.3. Образовательная организация или педагог может принять от обучающихся любую бескорыстную помощь, предназначенную Образовательной организации. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от её лица благодарность.

3.11. Приём на работу и перевод на более высокооплачиваемую должность.

- 3.11.1. Руководитель Образовательной организации должен сохранять беспристрастность при приёме на работу нового сотрудника или при повышении своего сотрудника в должности.
- 3.11.2. Недопустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за приём на работу, назначение на более высокооплачиваемую должность и т.п.

3.12. Противодействие коррупции.

- 3.12.1. Обо всех случаях обращения к педагогическому работнику каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений необходимо уведомлять руководителя Образовательной организации, органы прокуратуры, правоохранительные органы.
- 3.12.2. Педагог не вправе получать в связи с исполнением должностных обязанностей (профессиональных функций) вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги материального характера, плату за развлечения, отдых, за пользование транспортом и иные вознаграждения).

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА СПРАВЕДЛИВОЕ И ОБЪЕКТИВНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЯ НОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- 4.1. Образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.
- 4.2. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных настоящим Положением, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Образовательной организации (далее – Комиссия).
- 4.3. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров осуществляется в соответствии с положениями действующего законодательства Российской Федерации.
- 4.4. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в Комиссию.
- 4.5. В случае несогласия педагогического работника с решением Комиссии, невыполнения решения Комиссии, несоответствия решения Комиссии законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в Комиссию он имеет право обратиться в суд.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 5.1. Настоящее Положение, а также изменения к нему принимаются Педагогическим советом Образовательной организации и утверждаются приказом руководителя Образовательной организации.
- 5.2. Срок действия данного Положения не ограничен.
- 5.3. В настоящее Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с изменениями федерального законодательства и совершенствованием образовательного процесса в Образовательной организации.
- 5.4. Вопросы, не нашедшие своего отражения в настоящем Положении, регламентируются другими локальными нормативными актами Образовательной организации и решаются руководством Образовательной организации индивидуально в каждом конкретном случае.